

# PROGRAMME EDUCATIF FEDERAL

Santé

Engagement  
citoyen

Environnement

Fair-play

Règles du jeu  
et arbitrage

Culture foot



## FICHE « COMPORTEMENT »

### « BONS » COMPORTEMENTS



J'encourage mes partenaires

Je relève mon adversaire  
si je le fais tomber au sol

Je respecte les décisions de l'arbitre

Je reste positif dans mon attitude

Je joue collectif

Je serre la main de tous mes adversaires

Je salue tout le monde  
en arrivant au stade

Je lève la main si je souhaite  
intervenir à l'oral

Je suis un capitaine modèle

J'accepte d'être remplacé sur le terrain

### « MAUVAIS » COMPORTEMENTS



Je simule une blessure

Je conteste une décision de l'arbitre

Je refuse de serrer la main  
de mes adversaires

Je critique mes partenaires

Je ne passe pas mon ballon  
à mes coéquipiers

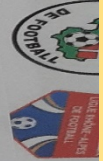
Je bouscule mon adversaire

Je crie sur mon éducateur

Je pars du stade sans dire au revoir

Je coupe la parole de mon éducateur

Je chamboule mes adversaires  
si j'ai gagné le match



Séance n°1

# PROGRAMME EDUCATIF FEDERAL

Santé

Engagement  
citoyen

Environnement

Fair-play

Règles du jeu  
et arbitrage

Culture foot



**Thématique de l'action :** Fair-Play / Respecter tous les acteurs du jeu

**Intitulé de l'action :** Respecter l'ensemble de l'environnement de son Club et de celui des autres

**Lieu :** Stade de l'Ile à Montmélian AF

**Public(s) et nombre de personnes concerné(s) :** U8/U9

**Constat(s) et Objectif(s):** Sur cette catégorie, nous constatons quelques difficultés pour certains joueurs à se fondre dans le collectif et surtout une difficulté à interagir de manière positive avec les partenaires. Le but de cette action est donc de recadrer l'ensemble du groupe autour des bons comportements à adopter sur, et en dehors du terrain, et de pouvoir échanger avec eux là dessus

**Personne(s) intervenante(s):** Fabien Manificat (Educateur U9)

**Descriptif synthétique de l'action :**

Mise en place d'un atelier spécifique, mêlant la manipulation du ballon, la réflexion, la prise de décision en lien avec le thème.

Une zone (Passeur) de transmission d'un bon ou d'un mauvais comportement à adopter.

Une zone réception ou sur le temps de passe, le joueur doit réagir rapidement et orienter le ballon vers la porte représentant les bons comportements (Codes couleurs).

En fin d'atelier, l'éducateur propose un moment d'échange avec les joueurs sur les valeurs du Foot.



# PROGRAMME EDUCATIF FEDERAL



Santé	Engagement citoyen	Environnement	Fair-play	Règles du jeu et arbitrage	Culture foot
-------	--------------------	---------------	-----------	----------------------------	--------------

**FAIR-PLAY**  
Les portes du succès

Compétences visées : Respecter nos partenaires et son animateur  
L'objectif de l'atelier : Sensibiliser sur les « bons » comportements par l'intermédiaire d'un atelier technique

Modélisation de l'atelier :

Consignes de l'atelier :

- Identifier 2 zones distinctes :
  - Une zone « expéditeur » : c'est la zone de départ.
  - Une zone « destinataire » : c'est la zone de destination qui est matérialisée par 2 portes de sortie : porte VRAI / Porte FAUX.
- Construire un parcours technique basé sur la réalisation d'une passe, d'un contrôle en tête et d'une prise de décision.
- L'animateur ou le joueur passeur « se situe dans la zone « expéditeur ».
- L'atelier (à son « partenaire ») se situe dans la zone « destinataire ».
- Demander au « joueur passeur » de réaliser une passe dans les pieds de son « partenaire ».
- Au même moment, poser une question à son « partenaire » situé dans la zone « destinataire ».
- Demander à ce « partenaire » de contrôler le ballon et de se diriger dans la « bonne » porte (V/P).
- Attribuer le point si la passe est réussie et si la « bonne » porte est franchie.
- Demander au joueur « passeur » de devenir joueur « réceptionneur » à la prochaine session.

Espace nécessaire : 1/2 terrain de Football  
Encadrement souhaité : 1 personne  
Effectif idéal : 10 à 15 participants  
Durée de l'action : 20 minutes  
Matériel nécessaire : Ballons - Conques - Plots

